**Universidad Nacional Autónoma de México**

**Facultad de Psicología**

Programa de la Asignatura: **Aprendizaje, Motivación y Cognición I**

Clave: **1715**

Semestre: **5**

Campo de conocimiento: **Ciencias Cognitivas y del Comportamiento**

Área de Formación: **Profesional Sustantiva**

Créditos: **8**

Horas por semana: **5**

Total de horas: **80**

Teoría: **3**

Práctica: **2**

Tipo: **Teórico-Practico**

Modalidad: **Curso**

Carácter: **Optativa de elección**

Semanas: **16**

Profesor: **Dr. Rogelio Escobar**

Contacto: rescobar@unam.mx

Laboratorio de Análisis de la Conducta (C231-232). Con previa cita.

Página web: [www.analisisdelaconducta.net](http://www.analisisdelaconducta.net)

**Objetivo general de aprendizaje:**

Analizar los principios del análisis de la conducta, las áreas de investigación en análisis experimental de la conducta y las aplicaciones.

**Objetivos específicos:**

1. Desarrollar los conceptos, analizar los procedimientos y tener una visión general de las preguntas de investigación y los procedimientos usados en análisis experimental de la conducta.

2. Familiarizar al estudiante con las técnicas de aplicación de los principios del análisis de la conducta.

**Materias relacionadas:**

Aprendizaje y conducta adaptativa I, II y III

**Libro de texto**

 Malott, R. W., Malott, M. E., & Trojan, E. W. (2011). *Principios elementales del comportamiento* (4ª Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Se puede descargar una versión en pdf de la página: analisisdelaconducta.net

**Técnicas de enseñanza**

Lecturas

Preguntas al inicio de la clase

Cuestionario en cada clase

Exámenes

Trabajo de laboratorio

**Criterios de evaluación**

Teoría 70% (Miércoles 3 horas)

 Exámenes 70%

 Preguntas en clase 30%

Trabajo de práctica 30% (Viernes 2 horas)

 Trabajo en la sesión 100%

Contenido Temático

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Tema y Subtemas** | **Capítulos** |
| 8 agosto | Introducción |  |
| 15 agosto | El reforzador y el reforzamiento | 1 y 2 |
| 22 agosto | Escape y castigo  | 3 y 4 |
| 29 agosto | Sanción, extinción y recuperación | 5 y 6 |
| 5 septiembre | Reforzamiento y castigo diferenciales y moldeamiento | 7 y 8 |
| 12 septiembre | Reforzadores y condiciones aversivas no aprendidas, Operaciones de establecimiento especial, | 9 y 10 |
| 19 septiembre | Reforzadores y condiciones aversivas aprendidas, Discriminación | 11 y 12 |
| 26 septiembre | Examen Parcial 1 |  |
| 3 octubre | Control de estímulos complejos e imitación | 13 y 14 |
| 10 octubre | Evitación y castigo mediante prevención | 15 y 16 |
| 17 octubre | Programas de reforzamiento | 17 y 18 |
| 31 octubre | Contingencias concurrentes (elección) | 19 + |
| 7 noviembre | Cadenas conductuales, condicionamiento respondiente | 20 y 21 |
| 14 noviembre | Análogos del reforzamiento I, análogos del reforzamiento II y una teoría de la conducta gobernada por reglas | 22, 23 y 24 |
| 21 noviembre | Pago por desempeño, Control moral y legal | 25 y 26 |
| 28 noviembre | Examen Parcial 2 |  |
| 5 diciembre | Examen Final |  |
| *BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:*Malott, R. W., Malott, M. E., & Trojan, E. W. (2011). Principios elementales del comportamiento (4ª Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.*BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:*Skinner, B.F. (1938/1975). *La conducta de los organismos: Un análisis experimental*. Fontanella, BarcelonaMachado, A. y Silva, F. J. (2004) Psychology of Learning: A Student workbook. Prentice Hall. Fantino, E. y Logan Ch. A. (1979). *The Experimental Analisis of Behavior: A Biological Perspective.* W.H. Freeman and Company San Francisco. Cap. 9Mazur, J. (2006) Learning and Behavior. Prentice Hall, New Jersey. |  |