



Programa de la Asignatura: Aprendizaje y Conducta Adaptativa I				
Clave: 1200	Semestre: 2	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Área de Formación: General	
Tradición: Comportamiento y Adaptación		Línea terminal:		
Créditos: 7	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teórica 3	Práctica 1	4	64
Tipo: Teórica-Práctica	Modalidad: Curso	Carácter: Obligatoria	Semanas: 16	

Objetivo general de aprendizaje:

El curso permitirá al alumno analizar y comprender la conducta de los organismos como resultado de mecanismos que favorecen la adaptación. Así como conocer los principios básicos de acción y el papel que juegan en la explicación y modificación del comportamiento humano.

Objetivos específicos:

1. El alumno conocerá los tipos de explicación implicados en el análisis integral del Aprendizaje y la Conducta Adaptativa
2. El alumno conocerá los principios fundamentales de la evolución y la herencia genética, así como de los mecanismos de selección natural y sexual que le permitan comprender la naturaleza adaptativa del comportamiento.
3. Desarrollar el estudio de los mecanismos de adaptación básicos y con mayor generalidad en las especies.
4. Explicar el papel adaptativo que tiene cada uno de esos mecanismos básicos en nichos ecológicos particulares.
5. Desarrollar el punto anterior a fin de entender la razón de la persistencia de mecanismos básicos como taxias, reflejos y conducta condicionada en especies más evolucionadas.
6. Analizar la atención, los principios de la psicofísica, la detección y la discriminación
7. Describir la naturaleza de los mecanismos básicos en los humanos y el papel que juegan en el desarrollo de conducta compleja.

8. Extender los razonamientos anteriores hacia comportamiento humano y las aplicaciones resultantes.
9. Proporcionar al alumno por medio de prácticas condiciones para la consolidación de los conceptos y su relación con el ambiente experimental y natural.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Aprendizaje y Conducta Adaptativa II

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	3	0
2	Principios de la evolución del comportamiento	9	3
3	Conducta adaptativa simple	9	3
4	Aprendizaje de eventos únicos	6	3
5	Condicionamiento clásico	16	6
<i>Total de horas:</i>		48	16
<i>Total:</i>		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Tipos de explicación en psicología 1.1. Ejemplos de procesos psicológicos analizados bajo este enfoque 1.2. Práctica de tipos de explicación.
2	2. Principios de evolución del comportamiento 2.1. Evolución 2.2. Fundamentos genéticos y herencia de rasgos conductuales 2.3. Selección natural 2.4. Selección sexual 2.5. Adaptación y Adaptabilidad del Comportamiento 2.6. Práctica de evolución del comportamiento.
3	3. Control externo de la conducta: Retroalimentación 3.1. Tropismos 3.2. Kinesis 3.3. Taxias 3.4. Reflejos, e Integración de Reflejos 3.5. Leyes del reflejo estáticas y dinámicas 3.6. Práctica sobre mecanismos básicos de adaptación
4	4. Aprendizaje de eventos únicos 4.1. Habitación 4.2. Sensibilización 4.3. Teoría Motivacional del Proceso Oponente 4.4. Práctica sobre aprendizaje de eventos únicos
5	5. Atención y Psicofísica 5.1 Paradigmas Psicofísicos Clásicos y Explicaciones 5.2 Teoría de Detección de Señales 5.3 Entrenamiento Discriminativo
6	6. Condicionamiento clásico 6.1. Conceptos básicos del condicionamiento clásico. 6.2. Variedades del condicionamiento. 6.3. Principios de Adquisición 6.4. Otros Fenómenos robustos. 6.5. Naturaleza del EC o EI 6.6. Efecto de Bloqueo de Kamin 6.7. Modelo de Rescorla y Wagner: Corrección del error y modulación del procesamiento del EI. 6.8. Respuestas compensatorias 6.9. Aplicaciones del Condicionamiento Clásico. 6.10. Práctica de condicionamiento clásico

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Killeen, P. (2001) Four causes of behavior. *Current directions in psychological science*. 10 (4), 136 - 140

Shettleworth, S. (1997) *Cognition, Evolution and Behavior*. Oxford University Press. New York
Cap. 2

Brown, R & Herrnstein R J (1977) *Psychology*. Little, Brown (Cap. 2)

Skinner, B.F. (1938/1975). *La conducta de los organismos: Un análisis experimental*. Fontanella, Barcelona

Domjan, M. (1998). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. Thomson Editores Mexico. 5ta edición. (Cap.2).

Gluck, M. A., Mercado, E. y Myers, C. E. (2009). *Aprendizaje y Memoria. Del cerebro al comportamiento*. México: McGraw-Hill (Capítulo 7, pp 243-271).

Machado, A. y Silva, F. J. (2004) *Psychology Of Learning: A Student workbook*. Prentice Hall,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Buller, D. (2009) *Evolution of the Mind: Four Fallacies of Pop Evolutionary Psychology*. *Scientific American*. January

Gray P. (2008) *Psicología. Una nueva perspectiva* (capítulo 3)

Fantino, E. y Logan Ch. A. (1979). *The Experimental Analysis of Behavior: A Biological Perspective*. W.H. Freeman and Company San Francisco. Cap. 9

Domjan, M. (2008). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. 5ta edición. (Cap.1).

Gluck, M. A.; Mercado, E. & Myers, C.E. (2008) *Learning and Memory: From Brain to Behavior*. New York: Worth (Capítulo 6, pp. 206-219)

Mazur, J. (2006) *Learning and Behavior*. Prentice Hall, New Jersey.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	X	No	Exámenes parciales	Sí	X	No
Exposición audiovisual	Sí	X	No	Examen final escrito	Sí	X	No
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No X
Seminario	Sí	X	No	Participación en clase	Sí	X	No
Lecturas obligatorias	Sí	X	No	Asistencia	Sí	X	No
Trabajos de investigación	Sí		No X	Seminario	Sí		No X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No	Bitácora	Sí		No X
Prácticas de campo	Sí		No X	Diario de Campo	Sí		No X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No X
Trabajo por Proyectos	Sí		No X	Autoevaluación	Sí		No X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No X	Coevaluación	Si		No X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No X	Otros:			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información	Sí	X	No				
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No				
Otras:							

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Con estudios mínimos de licenciatura en psicología y con experiencia en investigación, conducción de prácticas de laboratorio y enseñanza en el campo del Análisis experimental del comportamiento.